

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа
Мичуринского района
Тамбовской области

Рассмотрена на заседании МО
учителей математики, физики и
информатики
Протокол №__ от_____
Руководитель МО:
_____/Бочарова Е.А./

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом школы
Протокол №__ от_____
Руководитель МС
_____/Кузнецова И.Н./

Утверждена приказом
МБОУ
Новоникольской СОШ
№__ от_____.
Директор
_____/Чернышова Л.Б./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ИНФОРМАТИКА и ИКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»
для 6 класса**

Новоникольское – 2013

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа
Мичуринского района
Тамбовской области

Рассмотрена на заседании МО
учителей математики, физики и
информатики
Протокол №__ от_____
Руководитель МО:
_____/Бочарова Е.А./

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом школы
Протокол №__ от_____
Руководитель МС
_____/Орлова Э.Э./

Утверждена приказом
МБОУ
Новоникольской СОШ
№__ от_____.
Директор
_____/Чернышова Л.Б./

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков ИНФОРМАТИКИ и ИКТ
в 6 классе
на 2013 / 2014 учебный год

(35 часов: 1 ч. в неделю)

Учитель Ярушкина Галина Викторовна

2013-2014 учебный год

Программа курса для 6 класса.

ИНФОРМАТИКА и ИКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МАТЕМАТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа рассчитана на 35 учебных часов и ориентирован на детей 9-12 лет.

За основу данной адаптированной программы взята программа, допущенная Министерством образования Российской Федерации для использования в преподавании пропедевтического курса информатики в средней образовательной школе, куда входит практикум по информационным технологиям:

Преподавание ведется на основе учебника «Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006. — 160 с. ».

Основная цель изучения информатики в школе – это формирование основ научного мировоззрения учащихся, развитие мышления, создание условий для прочного и осознанного овладения учащимися основами знаний и умений о современных средствах работы с информацией.

Согласно этим целям, содержание курса школьной информатики должно отражать все аспекты предметной области науки, в частности:

- мировоззренческий аспект, связанный с формированием системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, роли информации в управлении, общих закономерностях информационных процессов;
- пользовательский аспект, связанный с практической подготовкой учащихся в сфере использования новых информационных технологий;
- алгоритмический аспект, связанный с развитием процедурного мышления школьников.

Все эти три аспекта отражены в данной программе в следующих содержательных линиях:

- Информация. Информационные процессы. Языки представления информации.

- Компьютер как средство обработки информации.
 - Новые информационные технологии обработки информации.
- Содержание курса требует обязательного наличия компьютерной техники.

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям для 6 класса разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям;
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05 марта 2004 г. № 1089;
- Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Программы профессора Н.В. Макаровой для 6 класса.

Так как изложение материала ориентировано на знакомство учащихся с языком программирования Лого в виде игры и создания мультипликационных сюжетов, в настоящей программе добавлено часов на изучение темы «Знакомство с программой Movie Maker» (4 часа) и «Создание анимации» (5 часов) с целью ознакомления учащихся с другими анимационными программами.

При изучении тем «Среда программирования ЛогоМиры», «Знакомство с программой Movie Maker» и «Создание анимации» включаются национальный и региональный компоненты.

Цели изучения основ информатики в 6 классе:

- продолжение формирования базиса компьютерной грамотности учащихся;
- освоение среды программирования Лого;
- знакомство с программой Movie Maker;
- формирование навыков написания программ.

Федеральный компонент государственного стандарта образования

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Обязательный минимум содержания

Среда программирования ПервоЛого. (26 ч.)

Знакомство со средой ПервоЛого. Костюмы Черепашки. Добавление, удаление Черепашки. Курс Черепашки. Команды Черепашки. Оформление программы. Датчики. Кнопки. Личная карточка. Набор инструментов.

Знакомство с программой MovieMaker. (4 ч.)

Интерфейс программы. Слайды. Настройка анимации, порядка, движения.

Создание анимации. (5 ч.)

Возможности создания анимации в среде MS PowerPoint. Добавление нового слайда. Оформление текущего слайда: фон, тема, шрифт. Вставка объектов в слайд. Прозрачный и непрозрачный фон рисунка. Обрезка рисунка. Настройка анимации объектов слайда. Смена слайдов.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№	Тема	Лекции	Практика	Распределение часов		
				КР	СР, тесты, творческие работы	Всего
1	Среда программирования ЛогоМир	13	13	1	6	26
2	Знакомство с программой MovieMaker	1	3		1	4
3	Создание анимации	1	3		1	4
Итого:		15	19	1	8	34

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по информатике и информационным технологиям:

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются письменная контрольная работа, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная

запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценка ответов учащихся

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- **- оценка «5» выставляется, если ученик:**
 - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
 - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
 - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
 - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- **- оценка «4» выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

- **- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- **- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- **- оценка «1» выставляется, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Для письменных работ учащихся:

- **- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- **- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- **- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- **- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- **- оценка «5» ставится, если:**

- уч-ся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- **- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- **- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- **- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- **- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Контроль уровня обучения

Внешний контроль осуществляется в конце изучения каждой темы. Для осуществления контроля используются дифференцированные карточки по вариантам с обязательным последующим разбором или тестовые задания. Длительность контрольной работы – не более 30 минут.

При практической работе с учебником используется взаимоконтроль и самоконтроль. При этом используются следующие контролирующие действия:

1. сверка с образцом (ответом);
2. повторное решение задачи;
3. решение обратной задачи;
4. проверка полученных результатов по условию задачи;
5. примерная оценка искомых результатов;
6. проверка на частном случае.

В 6 классе 1 контрольная работа*, 3 проверочных работы, 5 творческих работ.

***Контрольная работа, «ЛогоМиры»**

1 вариант

1. Как сделать активным Поле форм?
2. Как создать копию формы в пустой форме?
3. Какие из команд записаны неправильно и почему?
перо опусти
право 360
налево
домой
с. г.
ПП
4. Какими способами можно остановить черепашку?
5. В каком виде сообщают датчики состояние черепашки?
6. Выделите в фигуре повторяющийся элемент и составьте для него программу. На его основе создайте программы для рисования самой фигуры:

Контрольная работа, «ЛогоМиры»

2 вариант

1. Как вернуть на экран Поле команд, если на его месте располагается графический редактор или Поле форм?
2. Как вернуть черепашке исходную форму?
3. Черепашка смотрит вверх. Нарисуйте, в какую часть экрана будет смотреть черепашка после выполнения команды:

- а) направо 180
 - б) нов_курс 270
 - в) нов_курс 0
 - г) налево 90
 - д) нов_курс 90
 - е) направо 270
4. Что пишется в квадратных скобках команды повтори?
 5. На что указывает параметр датчика случайных чисел?
 6. Выделите в фигуре повторяющийся элемент и составьте для него программу. На его основе создайте программы для рисования самой фигуры:

Контрольная работа, «ЛогоМиры»

3 вариант

1. Как придать черепашке новую форму?
2. Какие из известных вам команд:
 - а) не имеют входного параметра?
 - б) Имеют только сокращенную форму записи?
3. Когда удобно использовать команду нов_курс?
4. Какие режимы выполнения инструкции Личной карточки можно выбрать?
5. Как удалить лишних черепашек?
6. Выделите в фигуре повторяющийся элемент и составьте для него программу. На его основе создайте программы для рисования самой фигуры:

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате обучения учащиеся должны знать/понимать:

- возможности среды ЛогоМиры;
- команды Черепашки и правильно их писать;
- понятия «панель инструментов», «команда», «программа», «датчик», «костюм», «анимация», «модель», «кнопка», «личная карточка».
- интерфейс программ ММ и РР;
- приемы работы в программах ММ и РР.

В результате обучения учащиеся должны уметь:

- добавлять/удалять Черепашку;
- менять «костюмы» Черепашки;
- менять курс Черепашки;

- делать анимацию; работать с инструментами (ножницы, кнопка и т.д.);
- писать программы по алгоритму;
- работать в программе ММ и РР;
- добавлять и удалять кадры в композиции;
- вставлять объекты в презентацию;
- настраивать анимацию объектов;
- добавлять/удалять слайды из презентации;
- настраивать смену слайдов в презентации.

5. ЛИТЕРАТУРА.

Учебно-методический литература:

- Макарова Н.В., учебник «Информатика 5-6», Питер 2006 ;
- Н.В. Макаровой
- «Программа по информатике и ИКТ» (системно-информационная концепция).-СПб.:Лидер, 2009
- Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Теория./Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008
- Информатика.7-9 класс. Базовый курс. Практикум по информационным технологиям/Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2008

Дополнительная литература:

- Газета «Информатика», №6-2008 (559). Материалы к уроку «Графический редактор».
- Газета «Информатика», №13-2008 (566). Программирование на ЛОГО: задачник и решебник.
- Информатика. 5 класс. Поурочные планы по учебнику Н.В.Макаровой «Информатика. 5-6 классы». / Сост. Е.А.Егоров. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008
- Информатика в школе: Приложение к журналу «Информатика и образование». №6 – 2007. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-7 классов.
- Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
- Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
- Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>

**7. КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ
в 6 классе при 1 уроке в неделю (35 ч.)**

№ уро ка	Тема урока	Форма контроля	6 а класс		6 б класс	
			План	Факт	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7
I ЧЕТВЕРТЬ 1 урок в неделю, 8 уроков за четверть						
I. Среда программирования						
1	Знакомство со средой ЛогоМиры. Техника безопасности в кабинете информатики	Вводная и обзорная лекции. Фронтальный опрос	06.09		06.09	
2	Пробы пера	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	13.09		13.09	
3	Первые итоги	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	20.09		20.09	
4	Черепашка меняет облик	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	27.09		27.09	
5	Учим Черепашку двигаться	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	04.10		04.10	
6	Весь мир — театр	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	11.10		11.10	
7	Микромир наполняется обитателями	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	18.10		18.10	
8	Черепашка идет по компасу	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	25.10		25.10	
II ЧЕТВЕРТЬ 1 урок в неделю, 8 уроков за четверть						
9	Проверочная работа: «Команды».	Урок контроля и оценки знаний уч-ся.	09.11		09.11	
10	Движение усложняется	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	16.11		16.11	
11	Творческая работа: «Первые движения Черепашки».	СР	23.11		23.11	
12	Первая анимация	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	30.11		30.11	

1	2	3	4	5	6	7
13	Что можно моделировать в ЛогоМирах	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	07.12		07.12	
14	Черепашка-ученица	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	14.12		14.12	
15	Как оформить программу	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	21.12		21.12	
16	Итоговое зачетное занятие за I полугодие. Проверочная работа: «Программа ЛогоМиры».	Урок контроля и оценки знаний уч-ся.	28.12		28.12	

III ЧЕТВЕРТЬ 1 урок в неделю, 10 уроков за четверть

17	Нужен ли вечный двигатель	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	11.01		11.01	
18	Что показывают датчики	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	18.01		18.01	
19	Для чего Черепашке датчики	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	25.01		25.01	
20	Учимся командовать «с умом»	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	07.02		07.02	
21	Приборная панель	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	14.02		14.02	
22	Случай — душа	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	21.02		21.02	
23	Творческая работа: «Моделирование».	Работа над проектом	28.02		28.02	
24	Контрольная работа: «ЛогоМиры».	Урок контроля и оценки знаний уч-ся.	07.03		07.03	
25	Творческая работа: «Моделирование»;	Работа над проектом	14.03		14.03	
26	Мы расстаемся, чтобы встретиться вновь	Представление проекта	21.03		21.03	

IV ЧЕТВЕРТЬ 1 урок в неделю, 9 уроков за четверть

II. Знакомство с программой MovieMaker

27	Введение в программу MovieMaker	Усвоение нового материала. Фронтальный опрос	04.04		04.04	
----	---------------------------------	--	-------	--	-------	--

1	2	3	4	5	6	7
28	Интерфейс программы. Слайды.	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	11.04		11.04	
29	Настройка анимации, порядка, движения.	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	18.04		18.04	
30	Проверочная работа.	Урок контроля и оценки знаний уч-ся.	25.04		25.04	
III. Создание анимации						
31	Возможности создания анимации в среде MS PowerPoint	Усвоение нового материала. Фронтальный опрос	02.05		02.05	
32	Конструктор	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	16.05		16.05	
33	Настройка анимации	Усвоение нового материала в процессе выполнения ПР	23.05		23.05	
34	Резерв учителя.		(09.05)		(09.05)	
35	Итоговое зачетное занятие. Проверочная работа.	Урок контроля и оценки знаний уч-ся. СР.	30.05		30.05	