

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новоникольская средняя общеобразовательная школа**

**Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом школы
Протокол № __ от 2013 г.
Руководитель МС
(Орлова Э.Э.)**

**Утверждена приказом
МБОУ Новоникольской СОШ
№ от 2013 г.
Директор
(Чернышова Л.Б.)**

**Рабочая программа
по учебному курсу
«Светская этика»
для 4 класса**

составитель: Уварова М.А. -
учитель начальных классов
1 категории
руководитель ШМО.

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка
Светская этика 4 класс

1. Роль и место дисциплины	Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Светская этика» для IV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Данилюк.
2. Адресат	Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ.
3. Соответствие Государственному образовательному стандарту	В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
4. Цели и задачи	<p>Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; • развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; • обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы; • развитие способностей младших школьников к общению в политической и

	многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.
5. Специфика программы	<p>В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических принципов, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета: -диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса; - приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни; - актуальность; - вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата); опора на самостоятельность мышления учащихся; 7-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности; соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения; -органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.</p>
6. Основные содержательные линии курса.	
7. Структура программы	<p>Раздел 1 Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</p> <p>Раздел 2 Основы светской этики.</p> <p>Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России.</p>
8. Требования к результатам	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА</p> <p>Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.</p> <p>Требования к личностным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; — воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

9. Формы организации учебного процесса	Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся
10. Итоговый контроль	Проектная деятельность.
11. Объем и сроки изучения	На изучение внеклассного чтения отводится 1 час в неделю, всего - 35 часов: I четверть – 8 ч. II четверть - 9 ч. III четверть - 10 ч. IV четверть - 8 ч.

Основное содержание курса (34 часа)

Россия – наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – источник нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «Стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Наши знаменитые земляки – труженики, патриоты, воины, коллективисты.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Учебно-тематический план
по светской этике**

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы светской этики.	28
3	Духовные традиции многонационального народа России . <hr/>	5
	Итого	35

Учебно-тематическое планирование курса « Основы светской этики»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел № 1 (1 час) Тема: Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</p> <p>Комплексно - дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Границы нашей Родины. 2.Значение слова «патриот». 3.Государственные символы страны (гимн, герб, флаг) <p>4 Понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России</p> <p>5.Что такое культурные традиции.</p> <p>Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы.</p>	<p>Россия - наша Родина.</p>	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Показать границы нашей страны на карте. (столицу страны) 2. Составить предложения со словами Россия, отечество, патриот, президент. 3.Приготовить рассказ об известных людях России
<p>Раздел № 2(28 часов) Тема: Основы светской этики.</p> <p>Комплексно - дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся</p>	<p>Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло.</p>	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Иметь представления о светской этике и её роли в истории и современности России.

<p>должны знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Что такое этика. 2.Значение понятий культура, мораль, моральные нормы, моральный долг. 3.Что такое добродетельный человек? 4.Что такое свобода и ответственность. 5.Правила дружбы. 6.Что значит быть моральным? 7.Что такое род, семья, родословная. 8.Золотое правило нравственности. 9.Что такое честь, достоинство и совесть. 10.Кто такие рыцари, джентльмены и леди. 11.Что такое этикет. 12.Когда и как появились праздники. 	<p>Добро и зло. Добродетели и пороки. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба Что значит быть моральным. Подведение итогов. Род и семья –исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинения. Честь. Совесть. Образцы нравственности. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека- высшая нравственная ценность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. 3.Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. 4.Уметь осознавать ценности человеческой жизни. 5.Уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 6.Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.
<p>Раздел №3. (5 часов) Духовные традиции многонационального народа России Комплексно - дидактическая цель: в результате изучения темы обучающиеся должны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов. 	<p>Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих проектов учащихся</p>	<p>Уметь: Четко и лаконично излагать свои мысли; Отвечать на вопросы; Диалогическую и монологическую речь; Слушать Ставить вопросы; Выделять главное</p>

2. Уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. 3. Слушать собеседника и излагать своё мнение. 4. Готовить сообщение по выбранным темам. учебно-организационные умения 5. Умение пользоваться учебником; Самостоятельно работать с текстом учебника 6. Работать в паре, группе; Оценить себя и товарища		Сравнивать; Группировать;
---	--	------------------------------

Календарно-тематическое планирование курса «Основы светской этики»

№ урока	Тема урока	Цель урока	планируемые результаты (задачи)			основные понятия	Виды деятельности	необходимое оборудование и ЦОР проекты	дата урока
			предметные результаты	УУД	личностные результаты				
1.	Россия наша Родина.	Дать представление о понятии Родина	Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре.	Показывать границы России, пересказывать, составлять рассказ.	Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России.	родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы.	Изучение нового материала (беседа, чтение, работа с картой, пересказ по опорным словам.	диск, справочники, карта	

2	Что такое светская этика?	Знакомство с основами светской этики	Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность	Формирование умений следовать правилам хорошего тона, проявлять стремление к добрым поступкам	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	Этика, мораль, нравственность, манеры, этикет	тестирование, ролевые игры, Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа)	тесты, раздаточный материал	
3	Мораль и культура.	сформировать представление о достижениях материальной и духовной культуры и побудить к развитию чувства прекрасного у учащихся;	формирование осознания учащимися особой роли культуры в жизни отдельного человека и общества в целом.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур;	воспитание доверия к истории и культуре народов, прежде всего россиян; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	культура, материальная культура, духовная культура	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, подготовка вопросов по содержанию текста, самостоятельная работа с источниками информации.	Лето «Материальная и духовная культура» модель культурного человека эссе «Культура – «вторая природа»	
4	Особенности морали.		Понимание значения нравственности	Пользоваться справочниками, словарями	Воспитывать стремление к добрым	Этика, мораль, нравственность	Беседа, ролевая игра, решение	иллюстрации к сказкам, словари	

			в жизни человека и общества		поступкам		познавательных задач		
5- 6	Добро и зло.	Формировать внутренние установки личности поступать согласно требованиям морали	Понимание значения нравственности в жизни человека и общества	Выявление общечеловеческих ценностей	Воспитание потребности в добрых делах	Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие	Чтение и обсуждение русских сказок, былин Инсценировка	раздаточный материал, иллюстрации к сказкам, словари	
7	Добродетели и пороки.	Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию,	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали разных народов	Понимание значения нравственности в жизни человека и общества	Воспитание толерантности, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания	Нравственность, религия, культура	Опережающее задание, беседа	презентация, диск	
8	Добродетели и пороки.	Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям,	Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми формами поведения в окружении	Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения	Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	Нравственность, дружба, доброжелательность, отзывчивость	Беседа, ролевая игра, решение познавательных задач	диск, фрагменты источников	

		обществу в целом, к духовным культурным ценностям			чувствам других людей				
9	Свобода и моральный выбор человека.	Установление взаимосвязи и между культурой, моральным и традициям и и поведение м человека	Понимание значения морали в жизни человека и общества	Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения	Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности	Свобода, ответственность, моральный выбор	решение познавательных задач, чтение и обсуждение русских сказок, притч, диалог по предложенной проблеме	раздаточный материал, извлечение из источников	
10	Свобода и ответственность.		сформировать у учащихся представления о морали гражданина	Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда.	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Гражданин, права, обязанности, патриот, Конституция	Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме	извлечение из источников, проблемные задачи	

11	Моральный долг.	Познакомить с образцами нравственности в культуре на примере духовных традиций прошлого и настоящего.	Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.	Иметь представление о понятиях: культура, памятник, мавзолей, храм, традиция.	Воспитывать стремление к добрым поступкам	Мораль, нравственность, подвиг, культура, памятник, храм, идеал, традиция.	Проекты: «Подвиг во имя Отечества». «Гвозди бы делать из этих людей, не было б в мире крепче гвоздей».	фрагменты источников	
12	Справедливость.	Раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым	Осознание полезности трудовой деятельности.	Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда.	Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело.	Труд, материальные и духовные ценности, умственный и физический труд, профессия, прилежание.	Проекты: «Передовики района», «Лучшие люди села», «Роль труда в моей семье».	Фрагменты из периодической печати	
13	Альтруизм и эгоизм.	Дать первоначальное представление о нравственных ценностях, идеалах, принципах морали	Сформировать понимание значения нравственности в жизни общества и человека	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии,		Потребности, товары, услуги, природные богатства, капитал, труд, деньги, государственные бюджет, права, обязанности	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия (видеофрагменты), проектор	
14	Дружба.	Сформировать	Сформировать	Освоение	Воспитание	правила	Беседа,		

		ать представле ние о нравственн ости	понимание значения нравственности в жизни общества и человека	начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения	готовности к нравственному самосовершенст вованию, духовному саморазвитию	нравственности , правила поведения, нормы поведения; правила вежливости, «культура общения», зависть, жадность	комментирован ное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельна я работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
15	Что значит быть моральным.	Сформиров ать представле ние о нравственн ости	Сформировать понимание значения нравственности в жизни общества и человека	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения	Воспитание готовности к нравственному самосовершенст вованию, духовному саморазвитию	нравственность , мораль	Написание эссе	фразеологизм ы мудрых	
16	Подведение итогов.	Дать первоначал ьное представле ние о нравственн ых ценностях, идеалах, принципах морали	Сформировать понимание значения нравственности в жизни общества и человека	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать	Воспитание готовности к нравственному самосовершенст вованию, духовному саморазвитию	Правила поведения в общественных местах, мораль	Беседа, комментирован ное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельна я работа с источниками информации, подготовка творческой		

				различные точки зрения			беседы с членами семьи		
17	Подведение Итогов.	способствовать формированию правильного выбора поступка на основе доброго отношения к другому человеку	сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе	создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности	социальные нормы, нормы морали, добро, зло, нравственность, «золотое правило нравственности	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Распроси своих близких (маму, папу, старших брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.	
18	Род и семья – исток нравственных отношений.	формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своим	сформировать у учащихся представления о стыде, чести, совести как регуляторов поведения человека в обществе	создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности	развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и		беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации,	социологический опрос Испытывали ли вы когда-нибудь чувство стыда? Какие поступки	

		поступков; побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.			сопереживания чувствам других людей.		подготовка творческой беседы с членами семьи	вызывают такое чувство? Какие поступки вызывают у вас чувство вины? проект «Рыцарская честь», «Дворянская честь» пословицы и поговорки о совести	
19	Нравственный поступок.	Раскрыть роль образования в жизни отдельного человека и общества в целом		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения	Воспитание ответственного и добросовестного отношения к учебе у подростка	образование, ступени образования в РФ	Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме	Схема «Ступени образования в РФ», эссе «Образованный человек – это ...»	
20	Стыд, вина и извинения.	Дать первоначальное представление о нравственных	Сформировать понимание значения нравственности в жизни общества и человека	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств,	Кодекс чести школьника	Составление кодекса чести школьника		

		ценностях, идеалах, принципах морали		собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения	доброжелательности				
21	Честь.	Создание условий для формирования правильного типа поведения в соответствии с ситуацией	Умение применять правила этикета в различных жизненных ситуациях	Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), познавательные (умение работать с информацией, преобразовывать информацию, создавать презентацию)	Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией	Кодекс чести школьника	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах	Поиск информации в интернете Презентация «Этикет. Правила этикета»	
22	Совесьть.	Создание условий для формирования умения оценивать поведение в различных жизненных ситуациях	Умение применять правила этикета в различных жизненных ситуациях	Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения)	Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией	Хорошо, плохо, помощь, бескорыстие.	решение проблемных ситуаций, ролевые игры, моделирование различных ситуаций, анализ поведения	Просмотр видеофрагментов Агитбригада «Что в этикете ХОРОШО, в чем поступки ПЛОХО»	
23	Образцы нравственности и в культуре Отечества.	Формирование представления о семье как	Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях,	Развивать интерес к истории своей семьи, формировать	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.	Примеры	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с	1 уровень – пользуясь памяткой создай 10 заповедей	

		части общества, о роли и месте семьи в жизни человека	реликвиях. Основные понятия: род, семья, фамилия, родословная.	позитивный опыт семейных отношений.			источниками информации, работа в группах.	семьи, 2 уровень – состав устный рассказ о происхождении и своей фамилии, 3 уровень – состав родословную своей семьи. Мультимедиа, образец родословного дерева, пословицы, стихи на тему «Семья», текст сказки , притча.	
24	Образцы нравственност и в культуре Отечества.	Формирова ние представле ния о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека	Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях. Основные понятия: род, семья, фамилия, родословная.	Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.		Беседа, комментирован ное чтение, самостоятельна я работа с источниками информации, работа в группах.		
25	Этикет	способство	Умение	умения	формирование	праздник,	урок-		

		вать пониманию важности семейных праздников	применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций ритуал, подарок.	договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	семейных ценностей и традиций.	ритуал, подарок	презентация		
26	Семейные праздники	о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека	Осознание ценности человеческой жизни.	Готовность слушать собеседника и вести диалог.	Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	Смысл жизни, счастье, гуманность.	Проекты: «Жизнь это подвиг», «Герои в моей семье».	материал из Интернета Проект "Праздники моей семьи."	
27	Жизнь человека- высшая нравственная ценность.	Подвести уч-ся к пониманию того, что жизнь – это долгий путь преодоления трудностей , изобилующий болью и радостью успехов и потерь.	Осознание ценности человеческой жизни.			Смысл жизни, счастье, гуманность.			
28	Любовь и уважение к Отечеству.	Сформировать представление о понятиях:		Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе),	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству,		Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа	карта России, диск «Государственные символы»	

		Отечество, Родина; Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Отечества		регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения)	чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа		с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
29	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Сформировать представление о чувстве патриотизма, гордости за родную страну, формирование гражданских качеств личности ребёнка		Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения)	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия (видеофрагменты: Красная книга России, Золотое кольцо России), проектор	
30	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Создание условий для формирования успешности, роста самооорганизации,	Уметь пользоваться начальными приёмами саморегуляции, самоконтроля	Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), познавательные (умение работать с информацией,	Формирование адекватного отношения к себе, умение выполнять самоанализ поведения	Нравственное самосовершенствование Методы нравственного самосовершенствования: саморазвитие, саморегуляция,	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах	Интернет, диск	

		управления эмоциями, улучшения характера.		преобразовывать информацию, создавать презентацию)		самоконтроль			
30	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Создание условий для развития навыков осмысления своих действий, чувств, внутренних состояний и переживаний.	Уметь пользоваться начальными приёмами саморегуляции, самоконтроля, уметь планировать этапы саморазвития..	Коммуникативные (умение вести диалог, работать в группе), регулятивные (давать оценку ситуации, самооценку поведения, умение планировать)	Формирование стремления к нравственному самосовершенствованию через саморазвитие	нравственное самосовершенствование Методы нравственного самосовершенствования: саморазвитие, саморегуляция, самоконтроль	решение проблемных ситуаций, ролевые игры, моделирование различных ситуаций, анализ поведения, составление плана саморазвития	Интернет, диск	
31.	Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора»	Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме		Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.	Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье.		презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов	презентации, проектор, интерактивная доска	
32.	Презентация проектов по теме «Моя родина – Россия»	Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог,	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее		презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов	презентации, проектор, интерактивная доска	

				готовность признавать различные точки зрения	многонационального народа				
33.	Презентация проектов по теме «Этикет в моей жизни»	Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме		Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения	Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией		презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов	презентации, проектор, интерактивная доска	
34.-- 35	Презентация проектов по теме «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»	Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме	формирование осознания у учащихся особой роли культуры в жизни отдельного человека и общества в целом.	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур;	воспитание доверия к истории и культуре народов, прежде всего россиян		презентация проектов, обсуждение проектов, рейтинг проектов	презентации, проектор, интерактивная доска	

Требования к результатам обучения

Обучение детей по программе модуля «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Список литературы

Для учащихся

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений.

– М. : Просвещение, 2012. – 63 с.: ил.

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: электронное учебное пособие. (CD-Диск)

Дополнительная литература.

- Андерсен Г.Х., Снежная королева.
- Губарев В.Г., Королевство кривых зеркал.
- Гайдар. А.П., Тимур и его команда.
- Кун Н.А., Легенды и мифы Древней Греции.
- Лагин Л.И., Старик Хоттабыч.
- Линдгрен А. Малыш и Карлсон.
- Маршак С.Я., Двенадцать месяцев
- Погорельский А., Чёрная курица или Подземные жители.
- Пушкин А.С., Сказка о попе и его работнике Балде.
- Пушкин А.С., Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях
- Перро Ш., Золушка.
- Толстой А.Н., Золотой ключик, или приключения Буратино

Для учителя

Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справ. Материалы для общеобразовательных учреждений; под ред. Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д. – М.: Просвещение, 2010 – 239 с.

Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. – М.: Просвещение, 2010 – 24 с.